

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Område Ølstykke.
Adresse	7 institutioner er fordelt ud på forskellige adresser i Ølstykke, Egedal Kommune.

	Børnehuset Paletten Udlejrevej 13a, 3650 Ølstykke.	
Tlf.	Heidi Andersen - Tlf.: 72 59 66 96	
E-mailadresse	heidi.andersen@egekom.dk	
Hjemmesideadresse	https://paletten.aula.dk/	
Åbningstider	Mandag til torsdag kl. 06.30-16.45 fredag kl. 06.30-16.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Lov om Dagtilbud til børn og unge: https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=182051	
Beskrivelse af brugergruppen	Børn i alderen 0-6 år.	
Antal børn/unge/voksne	Forskelligt for institutionerne i området.	
Aldersgruppe	Børn i alderen 0-6 år. Fordelt i to afd. hhv. vug og bh.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Se hjemmesiden: https://paletten.aula.dk/ herunder læreplan m.m. Alle stud. får en vejleder tæt på, men hele huset er ansvarlige for at tage godt imod og lærer fra sig. Vi er uddannelseshus, og vil gøre det bedste vi kan i samarbejde med den studerende. Dialog og god kommunikation er vigtigt. Vi arbejder med vejledere i begge ender af huset – hhv. vug.- og bh.afd. Ledelsen tager også dialoger med de studerende for at hjælpe, støtte og understøtte en god praktikperiode. Vi arbejder ud fra et positivt menneskesyn, hvor udvikling, læring og trivsel er omdrejningspunkt i vores arbejde med barnet. Vores pædagogiske læreplaner danner grundlaget for arbejdet med børnene, og er et dynamisk pædagogisk værktøj, som vi løbende udvikler og evaluerer på. Vi arbejder med indsatsområderne:	

	Den studerende skal kunne arbejde indenfor institutionens åbningstid som er kl. 6.30 – 16.45 – fredage til 16.00, samt forventes både at skulle åbne og lukke institutionen. Mødetiderne vil passe ind i institutionens hverdag og rytme. Derudover forventer vi, at den studerende deltager i aften personalemøder. (ca. 1 x mdr. fra kl.16.45 – 19.45). ICDP • Centralt i ICDP står 'de otte temaer for godt samspil' – som er en kommunikativ manual for det relationelle forhold. Via observationer, refleksioner og eksempelvis videoanalyse sættes fokus på egne evner til samspil. Vi evaluerer og dokumenterer løbende vores aktiviteter og læreplaner, samarbejder med forældrene, og har til opgave at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd, samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Vi lægger vægt på børnenes læring, leg og udvikling blandt andet gennem arbejdet med vores pædagogiske læreplan. Vi har defineret vores kerneopgave: <i>Vi skaber rammer for børns trivsel, læring og dannelse med henblik på at udvikle livsduelige børn.</i>
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Område Ølstykke er en institution fordelt på 7 afdelinger beliggende i Ølstykke. Husene er forskellige i både aldersgrupper, størrelser, antal børn og personale. Alle afdelinger er etplans huse med dertil hørende legeplads. Paletten er en af dem.

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 Områdeleder 7 daglige ledere i hver deres huse med deres ansatte medarbejdere. En fordelingsnøgle på ca. 60% pædagoger og 40% medhjælpere Køkkenpersonale til huse med madordning Vi er i tæt samarbejde med logopæd. konsulenter, motorikkonsulent, psykolog og andre relevante samarbejdspartnere. Derudover har vi løbende medarbejdere i løntilskud, PAU-elever og pædagogstuderende.
Dato for sidste revidering	Aug. 25

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	• Formål: At introducere de studerende til pædagogisk praksis og give dem mulighed for at anvende deres viden og færdigheder i en konkret kontekst. Den studerende vil skulle indgå i professionelle relationer til børn, forældre, kolleger og ledelse. • Den stud. vil få indblik i vores målgruppe og dennes forudsætninger, vilkår og behov. • Den stud. skal gøre sig tanker om teori og praksis i forhold til hverdagen, set i lyset af de samfundsmæssige og kulturelle vilkår vi har at arbejde ud fra.

		Den studerende vil kunne opnå viden og erfaring ved aktiv deltagelse i dagligdagen, og vil i praktikperioden indgå som en del af personalegruppen og være med til at varetage de daglige arbejdsopgaver.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende skal deltage i at planlægge, udføre og evaluere et pædagogisk forløb samt tilbydes, hvis det vurderes ansvarligt fra vejleders side, en mulighed for selvstændigt at stå for et pædagogisk-forløb med vejledning.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Den studerende vil via sin logbog skriftligt opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis. Disse vil blive brugt til dialog med vejleder og andre samarbejdspartnere på vejledningsmøder, personalemøder og i det daglige.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger, Kommunens sundhedspolitikker samt institutionens retningslinjer.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
- ICDP relevant materiale. - Vores læreplan "Fra fejlfinder til resourcedetektiv". Hanne Aalling Risager. - Artikel "Den upåagtede faglighed" Af Tine Sejbæk. Daginstitutionen til hverdag.		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der holdes vejledning. Videns og færdighedsmålene er udgangspunktet for vejledningen og den studerens portfolio bruges til dialog og refleksion.

Praktikvejledningen organiseres og tilrettelægges af primært den samme vejleder gennem perioden. Der tilbydes fast vejledning ½ -1 time pr. uge og derudover ved behov. Der kan også vejledes direkte i "makkerskabet". Det forventes at det primært er den studerende, som laver dagsorden med udgangspunkt i egne refleksioner og den studerendes portfolio.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det aftales individuelt med den enkelte studerende.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Det er vigtigt at imødekomme børns forskellige forudsætninger, livsvilkår og behov i tilrettelæggelsen af vores aktiviteter. Som studerende er det vigtigt, at du: • udviser høj grad af selvstændighed, engagement og ansvar i fht. de daglige rutiner og husets pædagogiske praksis. Det er her du skal vise at du mestre videns målene. • udviser overblik dels i forhold til arbejdet med børnene, men også i forhold til husets opgaver og struktur. • i samværet med børnene er bevidst om egen rolle som pædagog, der udviser empati, selvstændighed, ansvarlighed og omsorg.

		Som studerende vil du få mulighed for aktivt, at indgå i udarbejdelsen og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter, som tager udgangspunkt i det enkelte barns, men særligt også fællesskabets og gruppens samlede forudsætninger. I vejledningstimerne evalueres aktiviteterne og læringsudbyttet.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Det er vigtigt at børn indgår i positive relationer og viden om stærke børnefællesskaber er essentielt for at barnet trives og udvikles. Som studerende er det vigtigt, at du: • har fokus på din relation til barnet/børnene • igennem aktiv deltagelse i leg, aktiviteter og rutiner understøtter børnene relationer. • gør dig overvejelser i forhold til de tre læringsrum om at gå foran, bagved og ved siden af. Vi arbejder med inklusion og ICDP i den pædagogiske hverdag og som studerende vil du få mulighed for et indblik i dette arbejde. ICDP har samspilstemaerne i fokus og der arbejdes i afdelingerne med ICDP værktøjer såsom stjernestund fortællinger og videooptagelser. Til vejledningen skal den studerende vise at han/hun er i stand til at reflektere over egen praksis.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Det er vigtigt at huske at kommunikation foregår hele tiden, i alle situationer og i alle relationer. Vi er bevidste om, hvornår vi er private, personlige og professionelle i vores kommunikation. Ligeledes hvem og hvordan vi kommunikerer – også via Aula etc. Den nonverbal kommunikation har en stor betydning, børn ser alt og 80 % af al kommunikation er visuelt. Dette vil være i en løbende også dialogisk proces i praktiken.

		Som studerende vil du få mulighed for, at: • deltage i personale møder, tværfagligt samarbejde, husets projekter, børnegruppen osv. • indgå i, den direkte daglige kontakt med børnene, kollegaerne og forældrene, om den pædagogiske praksis. • deltage i forældresamarbejde. Den daglige kontakt og samtaler om barnets udviklings- og trivsel er vigtig. Vi bruger AULA til daglig kommunikation samt dokumentation af den pædagogiske hverdag. Vi tilbyder forældrene samtaler i forbindelse med trivselsvurderinger løbende (min. 1 x årligt) i barnets institutionstid. Vi afholder jævnligt personalemøder/afdelings- og teammøder. Til vejledningssamtalerne reflekteres der over den professionelle kommunikation.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Det er vigtigt, at alle børn fungerer i et fællesskab, det har stor betydning for barnets generelle udvikling. Igennem leg arbejder vi med børnenes venskaber og relationer. Når vi vil rammesætte børns leg er der flere parameter i spil. En af dem er indretningen af rummet, hvorfor har vi indrettet os som vi har, hvilket lege/ lærings- og deltagelsesmuligheder giver det, og hvad vil vi opnå. Er der børn i periferien som vi skal have med i fællesskabet? Så hvordan indretter den studerende denne aktivitet, som denne vil gennemføre? Opmærksomheden skal også være på, hvordan vi leger med hinanden og med legetøjet/ hvordan personale og den stud. Selv deltager i aktiviteten.

		Som studerende vil du få mulighed for: • at planlægge/strukturere forskellige lege, men også have fokus på spontant opstået lege • arbejde med værktøjer, som bidrager til optimale forudsætninger for legen • at medvirke til, at børn får mulighed for at danne nye relationer og fællesskaber • udvikle børnenes legekompetencer I legen arbejder vi med børnenes venskaber, fællesskaber og relationer. I de små konflikt-situationer støtter og guider vi børnene i deres kommunikation, med barnets nærmeste udviklings zone for øje, således der er optimal mulighed for læring. Det er vores opgave at skabe mulighed for nye lege og nye relationer. Vores fokus er at skabe muligheder, i stedet for begrænsninger, og vi har altid fællesskabet for øje. Til vejledningsmøderne reflekteres der over hvordan legene kan medvirke til at styrke alle børns deltagelsesmuligheder og de enkelte børns kompetencer.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Det er vigtigt at børn bliver mødt af kvalificeret personale, som sørger for en pædagogisk dagligdag med optimale forudsætninger for trivsel, læring og udvikling. Som studerende vil du få mulighed for, at: • fordybe dig, i de pædagogiske handleplaner og herigennem have fokus på barnets leg, musiske og kropslige udfoldelse. • være med til, at afprøve pædagogiske forløb, og sætte det i relation til læreplanerne.

		deltage i, den pædagogiske planlægning af læreplanerne samt de aktiviteter som understøtter målene. Hver afdeling arbejder med årshjul og de pædagogiske læreplaner. Der bliver løbende fulgt op på dette arbejde på bl.a. personale-, team- og afdelings møder. I vejledningen vil vi se nærmere på evaluering af de pædagogiske forløb, og om lærings målene er opfyldt, så vi understøtter børnenes udvikling, og også ind i børnefællesskaberne.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder hele tiden med at skabe et trygt og omsorgsfuldt miljø for børnene i fællesskaberne. Som studerende skal du være med til: - at skabe et trygt og omsorgsfuldt miljø for børnene - tage initiativ til at skabe en god forældrekontakt. Vi drøfter kontinuerligt børnenes trivsel og indgår i tætte relationer med børnene. Vi samarbejder med tværfaglig professionelle, hvis der opstår problematikker, som kræver et andet syn på miljø, fællesskab og/el. det enkelte individ. Vi samarbejder tæt med forældrene om barnets trivsel, sundhed og udvikling. I vejledningen vil vi drøfte hvad et omsorgsfuldt miljø er, samt se på modeller, hvorigennem vi kan se nærmere på det enkelte individ i gruppen - også for bedre at kunne tilrettelægge et forløb, med fokus på barnets trivsel og udvikling.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Der arbejdes i afdelingerne med førstehjælp, i forskellige perioder.

Anbefalet litteratur i 2. praktik

- Egedal kommunes politikker og strategier med betydning for daginstitutionsområdet.
- ICDP relevant materiale.
- Vores læreplan
- Litteratur anbefalet af den enkelte afdeling/vejleder
- Personale håndbog
- Leg og læring
- Anerkendende pædagogik
- Kommunikation og samarbejde
- "Fra fejlfinder til ressourcedetektiv". Hanne Aalling Risager.
- Artikel "Den upåagtede faglighed" Af Tine Sejbæk. Daginstitutionen til hverdag.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der holdes vejledning ca. en gang om ugen. (indimellem samles dette tidsrum, andre gange foregår noget i makkerskabet på afd.) Videns og færdighedsmålene er udgangspunktet for vejledningen og den studerens portfolio bruges til dialog og refleksion.

I slutningen af hver vejledningstime vil der opsamles på hvilke opgaver den studerende skal lave i løbet af ugen, og hvad der skal være særlig fokus på.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det aftales individuelt med den enkelte studerende.
Der forventes en struktur der er tydelig for den studerende og vejleder.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Det er vigtigt at det pædagogiske arbejde tager afsæt i vores aktuelle børnegruppe, husets kultur og de samfundsmæssige rammer der til enhver tid er gældende. Det forventes at den studerende arbejder i fællesskab med vejleder om: Udvikling, evaluering og dokumentation af pædagogisk praksis Vi forventer at den stud.: • bruger den viden og det kendskab som er tillært til at bidrage i den pædagogiske hverdags kvalitet og udvikling. • forholder sig nysgerrig på at optimere og udvikle den pædagogiske praksis med teoretiske overvejelser.

Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Det er vigtigt at vi løbende arbejder med pædagogiske overvejelser i forhold til vores læringsmiljøer således at de tilgodeser børnegruppens sammensætning og den læring vi gerne ser i miljøerne. Som studerende skal du • arbejde med differentierede læringsmiljøer • indgå i dialoger omkring udvikling af læringsmiljøerne • være med til at styrke børnefællesskaberne i praksis
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Voksenorden er en del vores hverdag og vi reflekterer løbende omkring vores praksis. Vi forventer at den stud. • reflektere og bidrage til udviklingen er denne pædagogiske praksis • indgår i en dialog omkring udvikling af voksenorden og strukturer der giver alle børn deltagelsesmuligheder. • udarbejder selvstændig plan for indsatser og forløb med eksperimenterende og nysgerrigt pædagogisk blik på hverdagen. • evaluere egen praksis og justerer om nødvendigt. (ICDP) Bruger dialog med kolleger om det eksperimenterende.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	I det omfang at forældrene kommer med ideer, inddrages disse til en dialog med det øvrige personale. Børnenes perspektiv inddrages i de daglige spontane som strukturerede aktiviteter. Vi forventer at du som studerende, • Skaber rum for inddragelse af børn og forældre • forholder dig reflekterende til input i forhold til om det kan give mening i den pædagogiske praksis.

Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Det er vigtigt at vi arbejder didaktisk med de pædagogiske læreplaner med fokus på trivsel, læring og dannelse. Vi forventer at du som studerende. • inddrager erfaring, teori og metoder som du finder relevante at anvende i den pædagogiske praksis • gør dig didaktiske overvejelser • sparre med kolleger og vejleder.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
• Egedal kommunes politikker og strategier med betydning for daginstitutionsområdet. • ICDP relevant materiale. • Vores læreplan • Litteratur anbefalet af den enkelte afdeling • Personale håndbog • Leg og læring • Anerkendende pædagogik • Kommunikation og samarbejde • "Fra fejlfinder til ressourcedetektiv". Hanne Aalling Risager. • Artikel "Den upåagtede faglighed" Af Tine Sejbæk. Daginstitutionen til hverdag.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der holdes vejledning ca. en gang om ugen. Videns og færdighedsmålene er udgangspunktet for vejledningen og den studerens portfolio bruges til dialog og refleksion. I slutningen af hver vejledningstime vil der opsamles på hvilke opgaver den studerende skal lave i løbet af ugen, og hvad der skal være særlig fokus på.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Det aftales individuelt med den enkelte studerende.		

