

Selvbesvarelseskema – Egedal 2020 - Dagtilbud 0 - 6 år

Tilsynet tager udgangspunkt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er at "fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud".

For dagtilbud 0 – 6 år og Klub Egedal, tager tilsynet udgangspunkt i et selvbesvarelseskema. Skemaet er tænkt som et redskab til at reflektere i forhold til tiltag og institutionens pædagogiske praksis - der vil være et særligt fokus på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, herunder børnemiljø, sprog og inkluderende læringsmiljøer.

Det anbefales at skemaet udfyldes sammen med det personale der skal deltage på tilsynet eller med hele personalegruppen, hvis dette er muligt. **Derudover bedes institutionen selv at udpege 1 – 2 dialog punkter, som de gerne vil sætte fokus på til tilsynet.**

Der er fem fokusområder for tilsynet:

- Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, primært med fokus på pædagogiske læringsmiljøer og læring hele dagen
- Arbejdet med børnemiljøet
- Arbejdet med sprog og sprogvurderinger
- Arbejdet med inkluderende læringsmiljøer og ICDP
- Sikkerhed, procedurer og vejledninger

Svarene på de enkelte spørgsmål vil primært være valg mellem:

- Sjældent; at man ikke konsekvent kan observere de givne handlinger hos medarbejderne
- Af og til; henviser til at man kun kan observere de givne handlinger ganske få gange på en dag
- Jævnligt; at man kan observere de givne handlinger gentagne gange på en dag
- Ofte; at man kan observere de givne handlinger gennem hele dagen med nogle få undtagelser
- Næsten altid; at man kan observere den givne adfærd/de givne handlinger konsekvent gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser.

Tilsynet vil i vid udstrækning forudsætte en løbende kvalitetsudvikling og dialog med de kommunale dagtilbud, dette i form af ledermøder, kurser/temadage, inddragelse af medarbejdere i arbejdsgrupper, løbende dialog, rådgivning og vejledning, tværfagligt samarbejde mv. samt de anmeldte og de uanmeldte tilsynsbesøg.

Tilsynet har fokus på kvalitetsudvikling af den pædagogiske praksis - og dialog med de kommunale dagtilbud.

Samlet konklusion

Samlet konklusion

Der har været afholdt anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Paletten ifm. de lovpligtige tilsyn på dagtilbudsområdet.

Tilsynet blev afholdt af pædagogisk konsulent Pia Charlotte Olsen. Det bestod dels af et observationsbesøg d.27.08.21 samt et dialogmøde d. 17.09.21.

På dialogmødet deltog daglig leder Heidi Andersen og to medarbejderrepræsentanter.

På dialogmødet blev observationer fra det anmeldte tilsyn formidlet og de forskellige temaer i selvbesvarelseskemaet blev gennemgået og drøftet med afsæt i forskellige udsagn/observationer og forskellige pædagogiske og ledelsesmæssige overvejelser blev koblet hertil.

Desuden blev forskellige nedslag i den pædagogiske læreplan samt evalueringen af denne drøftet og koblet til observationer fra det anmeldte tilsynsbesøg og den daglige pædagogiske praksis.

På tilsynsbesøget observeres generelt en god grundlæggende pædagogisk kvalitet i Paletten.

Det er tydeligt at der ledelsesmæssigt er fokus på inddragende udviklingsprocesser for alle medarbejdere, samt fokus på at arbejde med og skabe rum til planlægning og organisering af den pædagogiske praksis.

Endvidere arbejdes der målrettet med at udvikle teamsamarbejdet i henholdsvis vuggestue og børnehave – afdeling.

Generelt afspejles det både i forbindelse med tilsynsbesøget og på dialogmødet, at arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer og børnemiljøet har afsæt i en stærk faglig ballast med gode refleksioner og overvejelser der tager afsæt i erfaringer og viden omkring børns udvikling.

I læreplanen beskrives at "vi understøtter børneperspektivet ved at lægge mærke til børns initiativ og gåpåmod. Det er vigtigt, at barnet ikke kun 'forstyrres' af en voksen, der har en bestemt agenda, at vi som voksne også er i stand til at følge børneperspektiverne, og gå på opdagelse i, hvad der for barnet er vigtigt i lege"- præcis dette afspejler sig i praksis, men her kunne også tilføjes – 'i aktiviteten og rutinesituationen', da tilgangen også kendetegner de situationer.

I praksis kommer det til udtryk ved god organisering af børn og nærværende voksne i både lege, aktivitets – og rutinesituationer, som igen tydeligt afspejler at der arbejdes med afsæt i pædagogiske overvejelser, som tager afsæt i relevant viden på området.

Det afspejler sig også ved børn, der er engagerede, fordybede og nysgerrige. Børn der gerne vil fortælle (børnehave) om deres maleri, garderobebelads, billede osv.. og børn der inviterer til deltagelse i leg.

Således er der en tydelig sammenhæng mellem læreplan og pædagogisk praksis. I forbindelse med tilsynsbesøget observeres flere gode eksempler på dette.

Udviklingspunkter:

Paletten er en velfungerende institution, så fortsæt det gode arbejde med den pædagogiske udvikling i Paletten og hav fortsat fokus på en mere at skabe en systematisk evalueringskultur.

Faktuelle oplysninger

Daglig leder (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
<i>Heidi Andersen</i>	
Medarbejderrepræsentanter (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
<i>Andreas Lognberg & Karina Andersen</i>	

Antal indskrevne børn 0-3 år (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
55	
Antal indskrevne børn 3-6 år (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
64	
Antal pædagoger (medarbejdere) (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
11	
Antal medhjælpere (medarbejdere) (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
Pæd.ass 3 medhjælpere 6 i alt 9	
Antal pædagogstuderende i praktik (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
0	
Antal PAU - elever (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
0	

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

Beskrivelse

Siden 2004 har den pædagogiske læreplan spillet en central rolle for det pædagogiske personale og ledelsens arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

“En af de grundlæggende tanker bag den nye styrkede pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere.

Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte, guide og udfordre børnene, hvad enten der er tale om leg, planlagte aktiviteter, rutiner eller spontant opståede situationer.”

Den pædagogiske læreplan skal medvirke til at understøtte dialogen med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling. Den pædagogiske læreplan skal understøtte det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner, og skal samtidig sikre gode sammenhængende overgange mellem dagtilbud og skole samt styrke samarbejdet mellem andre faggrupper og den kommunale forvaltning samt politikere.

I hvilken grad er alle medarbejdere inddraget i refleksioner og dialoger om udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad indtænkes den styrkede pædagogiske læreplan i hverdagen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad medinddrages og involveres børnene i planlægningen af den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvor høj grad bliver der sat fokus på børnenes mulighed for medbestemmelse og medansvar i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad arbejdes der målrettet med evalueringskultur? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til x	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
----------	-------------	----------	------	--------------

I hvor høj grad tilrettelægges de pædagogiske læringsmiljøer ud fra børnenes kompetencer og ressourcer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad bliver forældrene involveret og medinddraget i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt x	Ofte	Næsten altid
----------	-----------	------------	------	--------------

Hvordan går det med den skriftlige udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Vi har alle været involveret i processen ift udarbejdelsen – det er gennem et år været på møder osv. Der er altid en udarbejdelse af læreplans-skemaer for hvert tema vi har over året. 1-2 tovholdere i hver afd. Aktiviteterne er planlagt – med plads til spontanitet (følge barnets initiativ og spor/inddragelse af børneperspektivet – hvad mener børnene) Aktiviteterne er planlagt, så vi når hele vejen rundt, og samtidig så børn oplever at mestre noget omkring aktiviteterne/legene. Vi arbejder både i blandede og opdelte grupper efter alder.

Vi har et fælles uge skema for både eftermiddage og formiddage – opmærksomhed på at der sker læring hver dag hele dagen. (formiddag og eftermiddag er skrevet i struktur-skemaet på p-stuen, som udfyldes ugentligt.

Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne i rutinesituationer?

Både synlige læringsmiljøer, mobile læringsmiljøer, vi er også selv et læringsmiljø.

Vi har arbejdet med de faglige fyrtårne i situationerne, hvor det har givet mening.

Vi har særligt kigget os selv i kortene ift. garderobesit. i begge afd., og taget udgangspunkt i hverdagsobservationerne der foregår i garderoben.

Vi har ofte mindre grupper af børn samlet om div. lege/aktiviteter. (på kryds og tværs efter hvad der giver mening for børnenes læring)

Børn hjælper hinanden

Børn hjælper voksne

Børn indgår i borddækning/fejning etc.

Stor italesættelse af handlinger og oplevelser

Fasterammer med tydelig struktur

God guidning og støtte til selvhjulpenhed

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

--

Konsulentboks; Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

Samlet vurdering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid X
----------	-----------	----------	------	----------------

Læreplanen er velskrevet og nærværende at læse med gode praksisfortællinger. Den rummer en stærk grundlæggende faglighed, som også afspejler sig i den pædagogiske praksis. Det er tydeligt at der har været arbejdet med inddragelse og involvering af alle medarbejdere og elementerne som fx leg fra læreplanen er tydelige.

Læreplanen er på den måde med til at rammesætte den pædagogiske praksis med en god og tydelig struktur, som samtidig skaber plads til sensitivitet i forhold til både gruppen og det enkelte barns perspektiv.

Læringsmiljøer og arbejdet med Børnemiljø

Børnemiljø anvendes som et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.

Det fysiske børnemiljø omhandler; støjniveau, indeklima, plads til udfoldelse og stille aktiviteter, gode hygiejne forhold, lysforhold, plads i garderoben, legepladsen og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne – gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes relationer – hvilke inkluderende og ekskluderende faktorer er i spil, hvordan er det indbyrdes sprogbrug, og er der plads til forskellighed, mv?

Det æstetiske børnemiljø omhandler hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, og om hvorvidt omgivelserne inde og ude er udformet på en måde, der fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig og hengive sig i leg, mv.

I hvor høj grad opleves det, at ledelsen inspirerer og rammesætter arbejdet med trivsel, læring, udvikling og dannelse? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad er rummene, både ude og inde, indrettet i børnehøjde? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad gives børnene mulighed for fordybelse og udforskning? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad opleves der anerkendende dialog og samtale med børnene i aktiviteter og hverdagsliv? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad medtages og arbejdes der med barnets perspektiv i aktiviteter og hverdagsliv? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

Beskriv kort hvordan I arbejder med barnets perspektiv i aktiviteter og hverdagsliv – eventuelt med en praksisfortælling:

Planlægningstavlen kan blive ændret, da nogle børn har udvist interesse for andet, så må vi indimellem også sørge for at gribe dét de siger.

Samlinger er også et eksempel på at vi arbejder med børneperspektiver. De er indimellem med til at planlægge hvad de gerne vil udforske mere.

De voksnes positionering er også et eksempel på, hvornår/hvordan vi bevidst sørger for at være befinde os i forskellige positioner, såsom foran, bagved, ved siden af, eller deltagende, observerende eller understøttende, rådgivende osv.

Vi opsætter aktiviteter af forskellig art, og lader børn vælge til og fra, vi udvikler på aktiviteten på baggrund af børnenes oplevelser og udtalelser.

Fanger børnenes spontanitet.

Praksis -Eks: 2 børn leger i garderoben, andre er godt i gang med at tage tøj og sko på. De legende børn er lidt højtrøstede. De griner og begynder at løbe skrigende rundt. Den voksne spørger børnene, hvad de gerne vil lege når de kommer ud. Børnene siger, at de gerne vil have de store dinosaurer med ud, den voksne siger dertil; det er fint, tag I tøj og sko på, så henter jeg Jeres ”dinoer”, hvor skal I lege med dem, i sandkassen, siger den ene, den voksne henter de store dyr, og sætter dinoerne i sandkassen. Børnene har tøj på inden den voksne når at vende tilbage til garderoben.

I hvilken grad arbejder alle medarbejdere målrettet og systematisk med udvikling af børnenes fælleskaber? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad handler personalet som positive rollemodeller i forhold til at inkludere børn i udsatte positioner? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad arbejdes der med kollegial feedback i forhold til at sikre, at alle børn er en del af fællesskabet? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
I hvilken grad er der en positiv og anerkendende tilgang til alle forældre? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
I hvilken grad arbejdes der med, at forældrene inddrages i arbejdet med udviklingen af børnenes fællesskaber? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
Er der udarbejdet en børnemiljøvurdering? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Ja x		Nej		
Udarbejdes der trivselsvurderinger 2 gange årligt? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Ja x		Nej		
Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Corona-udfordringer – vores rutiner ift. børnefællesskaberne har ændret sig i tiden. Vi har altid arbejdet med små grupper, men åbne stuer/åbent hus for børnene. Noget skal bevares, andet skal tilpasses den ny normal.				

Konsulentboks; Læringsmiljøer og arbejdet med børnemiljø

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og børnemiljøet				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid X
<p>Udelæringsmiljø: Corona har medvirket til at skærpe opmærksomheden på den pædagogiske kvalitet udendørs - bl.a. gevinsten ved at opdele legepladsen i zoner. Der har været forskellige pædagogiske overvejelser i spil f.eks. i forhold til at benytte spæringsbånd eller spraymaling til at konkretisere zoneopdelingen for børnene.</p> <p>Fokus på overgange fra vuggestue til børnehave, som er systematiseret og forældrene er inddraget i denne. Det betyder at alle har et ejerskab i forhold til overgangen – hvilket givet et større nærvær i både et børne- og voksenperspektiv. Denne systematik medvirker til at kvalificere det pædagogiske arbejde og letter overgangen for forældre, men ikke mindst for barnet. En god overgang og en god start betyder så meget.</p> <p>På tilsynsbesøget er der mange gode eksempler i både vuggestue og børnehave på hvordan børnene får mulighed for at fordybe sig i aktiviteter og rutiner med nærværende voksne, der naturligt inddrager børneperspektivet – fx i vuggestuen hvor en gruppe sidder og leger med balsam og kartoffelmel. Nogle børn er vilde med det og har mulighed for at fordybe sig længe, andre er lidt mere afskrækkede fra konsistens og det 'roderi' det medfølger. De opmuntres til at prøve sig lidt frem, og får mulighed for at lave noget andet, når de viser har brug for det. På den måde er der plads til alle og de voksne er godt fordelt og understøtter både udforskningen og fordybelsen – med ord og handling.</p>				

Sprogligt arbejde – Sprogvurderinger

I hvor høj grad får I lavet 3 års sprogvurderinger på alle børn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Hvem laver 3 års sprogvurderingerne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Den sprogansvarlige	Barnets primære pædagog x	Anden person
---------------------	---------------------------	--------------

Hvor stor en procentdel af jeres børn ligger i fokuseret eller særlig indsats i 3 års vurderingen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

0 - 10 %	10 - 20 %	20 - 30 %	30 - 40 %	40 - 50 %
----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Hvor ofte anvender I den viden, I får via 3 års sprogvurderingerne, til at arbejde med jeres sproglige læringsmiljøer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvor høj grad planlægges der strukturerede sprogforløb for børn i fokuseret og særlig indsats? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvor høj grad medtænkes børns sproglige udvikling i hverdagens gøremål og aktiviteter? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvor høj grad får I udarbejdet 5 års sprogvurderinger? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Hvem laver 5 års sprogvurderingerne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Den sprogansvarlige	Barnets primære pædagog x	Anden person
---------------------	---------------------------	--------------

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Vi har altid valgt at prioritere 5 års vurderinger – det er vurderet herfra at det er et godt redskab til det videre arbejde. Vi oplever også at nogle børn opdages ved 5 års alderen, og her kan de boostes med tilpasset sprogmiljø.

Konsulentboks; Sprogligt arbejde

Samlet vurdering af det sproglige arbejde

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid X
----------	-----------	----------	------	----------------

Det sproglige arbejde har stort fokus – når der er flere sprogansvarlige (i afdelingerne), er viden ofte bredt mere ud.

Der arbejdes med dialogisk læsning – og dette var der konkrete eksempler på i vuggestuen i forbindelse med tilsynsbesøget.

Der er et tæt samarbejde med biblioteket i området og det fungerer rigtig godt i børnehaven, og der er blik for hvordan det kan systematiseres mere i vuggestuen.

Det beskrives endvidere at der er et tæt samarbejde med logopæd og flersprogsvejleder omkring mulighed for sparring omkring sproglige indsatser.

Inkluderende læringsmiljøer og ICDP

Formålet med ICDP er en fælles teoretisk ramme til forståelse af det relations- og ressourceorienterede pædagogiske arbejde. En generel opkvalificering og bevidstgørelse i det faglige, pædagogiske arbejde, med fokus på kvalitet i relationsarbejdet. Fokus på børns udvikling og lærings-progression, inklusion og med særligt fokus på sprog.

Børn og unges udvikling og læring afhænger af kvaliteten af deres relationer til betydningsfulde voksne.

ICDP er et træningsprogram, der kan understøtte og udvikle relationskompetencen hos pædagoger eller andre, der arbejder inden for området. Målet er at udvikle og forbedre kvaliteten af relationen mellem pædagoger og de børn, de arbejder med.

ICDP tankegangen har ligeledes stor fokus på et tæt samarbejde med forældregruppen.

I hvilken grad arbejdes der med at styrke relationsarbejdet mellem børn og voksne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad benytter medarbejderne ICDP til at understøtte arbejdet med inklusion og med børns trivsel generelt? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad benytter pædagogerne analyseredskaberne fra ICDP i det daglige pædagogiske arbejde? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad understøtter ICDP arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Er der udarbejdet egen lokal forankret anti-mobbe-strategi? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x	Nej
------	-----

I hvor høj grad er forældre og evt. forældreråd inddraget i arbejdet med anti-mobbe-strategier? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt x	Ofte	Næsten altid
----------	-----------	------------	------	--------------

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

I specifikke sager er forældre altid inddraget
Anti-mobbe-strategien er vendt på forældrerådsmøde, vi ser gerne forældreperspektiverne også.

Ift. ICDP – det har været nedprioriteret at filme, men det foregår af og til. Det ønsker vi at arbejde med igen.
Vi kan godt lide at arbejde med praksisfortællinger, og tale om voksen- børneinitierede lege/aktiviteter.

Konsulentboks; Inkluderende læringsmiljøer og ICDP

Samlet vurdering af inklusionsarbejdet

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

Det beskrives at børnesynet grundlæggende tager afsæt i ICDP's 8 samspilstemaer og at der er fokus på at beskrive børnenes ressourcer.

Brug af videosekvenser er ofte i spil i forbindelse med den løbende uddannelse af medarbejdere – på den måde benyttes der løbende videosekvenser med efterfølgende analyse kontinuerligt, men der er et ønske om at implementere det i højere grad, så det bliver en mere naturlig metode at anvende i praksis – da der er mange gode eksempler på at det er en brugbar metode, når samspil indimellem bliver svære, eller der er noget man ikke kan få øje på, at man kan gøre anderledes.

TOPI – beskrives, som et godt redskab i det hele taget – fordi alle medarbejdere skal lave TOPI giver det en stor styrke i forhold til arbejdet med det enkelte barn, når alle skal forholde sig og tage stilling til det. Det løfter fagligheden og det er en styrke i samarbejdet med forældre.

Samarbejde med skolen

I hvilken grad fungerer samarbejdet med distriktsskolen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad fungerer overgangsprocedurene? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

"Vi har et godt samarbejde med skolen.

Vi udarbejder trivselsvurderinger og får anerkendelse for dem, de kan anvendes i praksis".

"Vi udfylder barnets nærmeste udviklingszone, og det bliver vores handleplan på det enkelte barn"

"...det løfter fagligheden og vi har et fælles sprog efterhånden, vi har arbejdet med at trivselsvurderer alle børn, også de i grøn trivsel er velbeskrevet"...

Vi laver altid 5 års sprogvurderinger.

Skolens tilbagemelding er, at vores papirer har været brugbare for børnene i overgangen, og at de er velbeskrevne. Vi har et godt samarbejde, og kan altid sparre med hinanden.

Konsulentboks; Samarbejde med skolen

Samlet vurdering af samarbejdet med skolen

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Der beskrives et godt samarbejde med skolerne, som dog har været præget af forskellige udfordringer relateret til corona.

Lovmæssig og faktisk vurdering - fysiske rammer, hygiejniske og sikkerhedsmæssige forhold

<http://www.sundhedstjenesten-egedal.dk/>

Er der afholdt legepladstilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x Nej

Sikres legepladserne i dagligdagen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x Nej

Tages der ved anskaffelse af legetøj hensyn til legetøjsstandarden DS/EN 71, samt til Erhvervsministeriets bekendtgørelse om sikkerhedskrav til legetøj og produkter, som på grund af deres ydre fremtræden kan forveksles med levnedsmidler? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x Nej

Er der afholdt hygiejnetilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x Nej

Hygiejne - personale og børn (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?

Ja x Nej

Udføres eget tilsyn af krybber/barnevogne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x Nej Ikke relevant

Er der udarbejdet beredskabsplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x Nej

Ture ud af huset (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?

Ja x Nej

Børn der bliver væk - på tur eller fra institutionen (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?

Ja Nej (x) vi skal udarbejde en ny, da vi havde en til offentlig transport, denne er ikke tidssvarende længere.

Er der udført brandtilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x Nej

Er der afholdt brand og evakueringsøvelser? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x	Nej
Fastholdelse og indgreb i selvbestemmelsesretten (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
Har ledelse og personale kendskab til de kommunalt udarbejdede procedurer og vejledninger og drøftes brugen af disse løbende?	
Ja x	Nej
Sorg- og kriseplaner (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
<i>Beskrivelse</i> Har ledelse og personale kendskab til de kommunalt udarbejdede procedurer og vejledninger og drøftes brugen af disse løbende?	
Ja x	Nej
Seksuelle overgreb på børn (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
<i>Beskrivelse</i> Har ledelse og personale kendskab til de kommunalt udarbejdede procedurer og vejledninger og drøftes brugen af disse løbende?	
Ja x	Nej
Er der mistanke om misbrug (eksempelvis alkohol el. lign.) hos forældre, og/eller andre nære relationer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
Har ledelse og personale kendskab til de kommunalt udarbejdede procedurer og vejledninger og drøftes brugen af disse løbende?	
Ja x	Nej
Sol - ophold i solen (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
Ja x	Nej
Søvn - hvordan sover vi hos os, herunder brug af barneseler (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
Ja x	Nej
Kost og bevægelse (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
Ja x	Nej