Pædagogisk Tilsynsrapport
Børnehuset Paletten
November 2026

Antal indskrevne børn: 108

Afdelinger/huse: Vuggestue og Børnehave

Stuer: 8

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

Egedal Kommune

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Paletten	Dato for observation: 29.10.2026	Dato for dialogmøde: 04.11.2026
Tilsynsform: Anmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Sebastian Damkjær-Ohlsen

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Vedligeholdende indsatser	x
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue & Børnehave
Særligt positivt	**Imødekommenhed og venlig stemning** Det pædagogiske personale observeres imødekommende og venligt i samspillet med børnene på tværs af leg og aktiviteter. Der observeres grundlæggende en varm og anerkendende pædagogisk tilgang, hvor børnene mødes med smil og begejstring, og hvor personalet genspejler og responderer på børnenes stemninger. **Tryghed** Når børnene fremstår utrygge eller trætte, observeres personalet opmærksomt og omsorgsfuldt. De tilbyder fysisk nærhed ved eksempelvis at holde om børnene eller tage dem op til sig. Der ses flere eksempler på, at personalet sætter ord på børnenes oplevelser, følelser og intentioner. Da et barn i vuggestuen glider og slår sig, sætter den voksne eksempelvis ord på hændelsen: "Av, du slog dig. Du gled lige og slog dig." Barnet søger ind til den voksne, som krammer og nusser barnet, indtil gråden aftager, og barnet igen finder ro og tryghed. Den voksne anerkender efterfølgende barnets oplevelse med ordene: "Det kan også være at du er lidt træt efter at have været i mellemgruppen i dag." **Organiseres i mindre grupper** Efter morgenmåltidet og samlingen organiseres børnene i mindre grupper. Fordelingen og organiseringen skaber gode betingelser for nærvær, fordybelse og samspil med færre børn pr. voksen. **Bred variation af lege og aktiviteter**

	Der observeres en bred variation af lege og aktiviteter, som børnene ledsaget af de voksne engagerer sig i. Aktiviteterne varierer i graden af voksenstyring, hvilket medfører forskellige deltagelsesmuligheder for børnene. **Opmærksom på børnenes deltagelse** Personalet observeres opmærksomt på børnenes deltagelse og inviterer dem løbende ind i lege og aktiviteter. Der ses flere eksempler på, at personalet spørger ind til børnenes lyst til at deltage og inddrager dem i, hvad der skal ske. Samtidig justeres aktiviteter og samspil løbende med afsæt i børnenes deltagelse og initiativer. **Fysisk læringsmiljø** Der observeres gode fysiske betingelser for børnenes leg og aktiviteter både inde og ude. Institutionens fysiske rammer, legezoner, synlige organiseringsaftaler og aktivitetsplaner vidner om et fagligt bevidst arbejde med at skabe gode vilkår for børnenes deltagelse, leg og udvikling. Dette understøttes af, at de pædagogiske intentioner også ses omsat i praksis. Udendørs råder både vuggestuen og børnehaven over alsidige legepladser med plads til forskellige legeformer. Her er muligheder for blandt andet rolleleg og kropslige udfordringer, ligesom indretningen giver gode muligheder for at fordele børnene i mindre grupper.
Særlige opmærksomheder	**Overgangen til frokost** I overgangen fra formiddagens aktiviteter og legepladsen til frokosten, cirka kl. 10.35-11.00, fremstår fordybelsen og kvaliteten i samspillet mere sporadisk end på andre tidspunkter af dagen. Der observeres flere initiativer til leg og samspil fra personalets side, men betingelserne for at fastholde nærvær og fordybelse er udfordrede. Børnene placeres ved bordene, inden maden er klar, hvilket medfører ventetid. Personalet forsøger at gøre ventetiden meningsfuld for børnene, men perioden bliver ikke i samme høje relationel kvalitet som ellers.
Anbefalinger fra konsulenten	
Opmærksomhed på organiseringen af overgangen til frokost Det anbefales derfor, at institutionen har særlig opmærksomhed på organiseringen af overgangen til frokost. Det kan eksempelvis ske gennem et fast overgangsritual, der skaber fælles opmærksomhed og understøtter børnenes deltagelse, samtidig med at der er mulighed for at varetage de praktiske opgaver omkring måltidet. Målet er, at maden er klar,	

når børnene inviteres til bords, så unødig ventetid begrænses, og der skabes bedre betingelser for nærvær og samspil.

Øge igangsættelsen af lege
Til tilsynssamtalen blev der talt det at øge igangsættelsen af lege, således at det pædagogiske personale går mere foran i legen. Observationerne bekræfter, dette fokus vil være nyttigt at arbejde videre med.

Understøttelse af de følelsesmæssige samspil, så alle medarbejdere i endnu højere grad får sat ord på og bekræftet barnets følelser, oplevelser og intentioner og oplevelse i situationen, både kropsligt og sproglig.