

Tilsyn Paletten – 22. marts 2018.

Samlet konklusion

Der er i Paletten kommet en større ro og struktur, end der har været tidligere. Der er en oplevelse af en tættere relation mellem børn og voksne, og et tydeligere fælleskab, både på de enkelte afdelinger og på tværs af huset. Dette ses ud fra at børnene – og de voksne - ses mere i fælles aktiviteter og leg, fordelt rundt i huset. Der opleves en stor glæde blandt børn og personale, som tydeligt søger hinanden, og voksne der tager sig tid til at møde børnene, hvor de er, også følelsesmæssigt. Der er kommet en tydelig ramme og struktur for arbejdet med læreplaner, læreplanstemaerne mv som alle medarbejdere tager del i. Der har været og arbejdes forsat med inddragelse af børneperspektivet i forhold til børnenes trivsel og læring. Paletten står som en institution, der er i en god faglig udvikling, og hvor personalet arbejder for at højne de pædagogiske indsatser for at sikre at de når rundt om alle børn.

Fremadrettede fokus punkter

- Forsat fokus på vidensdeling i forhold til arbejdet med de pædagogiske læreplaner – også på tværs af huset
- God ide med fremadrettet drøftelse om de sproglige indsatser på tværs af huset – jvf resultaterne af sprogvurderinger
- Få sat niveau 2 ICDP pædagogerne i spil i hele huset, samt få en systematisk tilgang til planlægning af dette arbejde

Børnemiljø

Der er i begge afdelinger blevet arbejdet med indretningen af læringsmiljøerne og hvordan denne kan være medskabende til at skabe ro, og rolige "lommer" til børnene. Der er også blevet arbejdet med at se på hvad der virker på de forskellige stuer, for derefter se om det kan kopieres til andre stuer.

Der er i vuggestuen pt. fokus på indretning og rammen for læringsmiljøernes betydning for børnenes trivsel.

Både i vuggestuen og i børnehaven arbejdes der med hvordan børnemiljøet har betydning for udvikling af selvværdet – og hvordan børnene vokser med afstemt ansvar.

I børnehaven er der også blevet arbejdet med synlighed og tydelighed for børnene, således at de bedre kan navigere i huset, og de miljøer der er skabt. – eks gennemsigtige kasse, så børnene bedre kan overskue, hvor tingene hører til. Samtidig er der blevet arbejdet med voksertilgangen til "rutinepædagogikken", som f. eks oprydning, og frokosten. Der skal være tid og ro til opgaven, både for børn og voksne. Der er blevet arbejdet med italesættelse og inddragelse af børnene i forhold til eks formål i rutinerne. Hele paletten har arbejdet med intern kompetence udvikling, med en projekt pædagog, hvor der er blevet arbejdet med dette.

Der arbejdes også med "Trin for trin" og inddragende processer med børnene.

Det har været svært i børnehaven med indretning, der er ret små stuer og et meget stort alrum, men det ser ud til at der pt. er en god virkning – både funktionelt og æstetisk - med måden tingene står på nu.

I børnehaven arbejder man med aldersblandede, og med alders opdelte grupper. Denne vekselvirkning fungerer rigtig godt. Der er ingen "lukkede døre" mere, som set og oplevet tidligere. Og selv om børnene kan bevæge sig frit rundt i børnehaven er der primært en god ro i huset.

Der er kommet et rigtig godt samarbejde mellem vuggestuen og børnehaven. Der er blevet arbejdet på at få skabt en tydeligere struktur ved overflytning og forældrene er glade for dette samarbejde på tværs i huset.

Læreplan

Der er blevet arbejdet med inddragelse og involvering i begge afdelinger, for at undgå at der planlægges hen over hovedet på børnene. I vuggestuen har personalet arbejdet med medbestemmelse og hvordan børn kan inddrages. Pt arbejdes der med at tilbyde valgmuligheder. Processen og tilgangen skal afstemmes til børnenes alder og modenhed. Formiddagssamlinger i vuggestuen bliver brugt til at tale med børnene om aktuelle ting, som kommer fra børnene selv. I øjeblikket er børnene optaget af at klippe, hvilket bliver omsat i børnenes spor.

Temaer udføres i dag over en længere periode. Tidligere blev der arbejdet med emner over 14 dage til 3 uger. Nu er der mulighed for at gøre noget over 3 mdr. Emnet planlægges overordnet, men der er plads til at gribe børnenes spor undervejs. Læringsmiljøerne justeres så de er samstemmende med det pågældende emne, bøgerne der læses er også tilpasset emnet, der sammensættes legekuffert/kasse med aktuelt indhold. Genkendelsens glæde er stor, men der skal og er blik for omstilling, hvis børnenes spor går en anden vej.

De temaer der arbejdes med, præsenteres og tydeliggøres overfor forældrene ved at temaet beskrives og forklares ved opslag i huset.

Sprog

Der arbejdes med dialogiske læsegrupper. Tale-hørelærer Birgitte har været inviteret med til et personalemøde, hvor der blev arbejdet med blandt andet tidlig indsats. Medarbejderne i Paletten har nok ikke været helt opmærksomme på muligheden med at arbejde med handlearkene fra sprogsystemet. De har arbejdet med trivselsskemaerne, hvor der laves samlede handleplaner. Paletten holder fast i og arbejder med punkterne i de tidligere overgangsskemaer.

Trivselsskemaer er aktive i hverdagen ved at de er laminerede og der kan med en tusch markeres opmærksomhedspunkter.

ICDP

Der er en god organisering i huset, der er en anderledes ro i huset end tidligere oplevet.

Der er stor fokus på dialogdelen i trivselsvurderingerne, for at få flere vinkler på barnet. Det er vigtigt at få *alle* børns udviklingspunkter beskrevet.

Der arbejdes med fokus på gensidighed, og med udgangspunkt i at der skal være plads og rum til alle børn med den forskellighed de er i besiddelse af.

Samarbejdet med skolen

Samarbejdet er primært etableret og fungerer mest grundet institutionens initiativer og vedholdenhed. Der mangler feedback fra skolen vedr. overgangsprocedurene

Observationsbesøg i Paletten

- tirsdag den 20. marts 2018, klokken 8.15 – 11.00

Tilsynet starter i vuggestuen, efter at have sagt goddag på stuerne, ender jeg inde hos de grønne giraffer. Her er der ca. 11 børn og 2 voksne. Det er to stuer der er slået sammen for morgenstunden.

De fleste børn sidder oppe ved bordet, hvor de sidder med lidt legetøj, eller et puslespil. Der er et par børn der leger nede på gulvet. Jeg går efter en stol, så jeg kan sætte mig ved bordet, men bliver fanget af en dreng der ligger på madrassen under et tæppe, han fortæller glædeligt og detaljeret om hvorfor han ligger der, og om dyrene der også er der. Jeg ender så med at sidde på gulvet, sammen med ham. Efterhånden kommer der flere børn til, i starten er det kun drengene.

De laver mad til mig, og har alle lidt at fortælle, og er alle interesseret i min opmærksomhed. De går til og fra på skift.

Den ene af de to voksne sætter sig også på gulvet, hvor hun også får tilbudt mad, mv.

Der ankommer løbende et par flere børn, nogen afleveres let, andre er kede af det, da de ankommer. Der kommer dog hurtigt et smil på læben. De andre børn er også henne og trøste de/de børn der er kede af det. Så de kommer hurtigt i leg, og forældre kan så sige farvel. En

dreng får fundet en dino, og begynder at sige farlige dino lyde. Dette griber om sig, da de andre børn også vil vise mig at de også kan sige og se farlige ud. Der er efterhånden så mange børn på stuen, at lydniveauet bliver ret højt. Samtidig er der mødt flere voksne ind.

De voksne beslutter derfor at dele sig og børnene på de to stuer. På de grønne giraffer bliver der så gjort klart til formiddagsmad, så alle børnene samles oppe ved bordet. Børnene får en halv bolle, og efter de har spist deres bolle, får de lidt appelsin og lidt agurk. Nogen børn er hurtigere færdige end andre. Der er en pige som ikke vil spise resten af hendes bolle da hun ser at de andre får frugt. Hun får at vide at hun skal spise en bid mere, får hun kan få. Dette vil hun først ikke, den voksne er vedholdende. Først da den voksnes fokus flytter sig væk fra hende, begynder hun at spise bollen færdig.

Først da alle er færdige ved at spise, får børnene lov til at forlade bordet. Den ene voksen forsøger at samle de fleste børn på madrassen, til lidt historie, så den anden voksen kan få fejtet mm og gjort klar til formiddagens aktivitet. Børnene bliver fordelt ved to borde, ved det ene bord skal børnene dekorere nogle påskekyllinger.

Mens dette foregår, går jeg ned i børnehaven.

I børnehaven er børnene opdelt i grupper. Store gruppen er på en stue, og de to andre grupper er sammen. Mindste og mellemgruppen har forskellige aktiviteter i gang, bordet hvor man kan lave perlearmbånd er især populært, og tiltrækker mange børn.

Hos storegruppen sidder børnene og arbejder med deres bøger, der farvelægges, øves tal og bogstaver. Der er en 15 børn og to voksne på stuen. Der er en god stemning, børnene sidder fordelt ved 3 borde, og de sidder og taler sammen indbyrdes. Ind i mellem kontakter børnene, de voksne for at vise det de har arbejdet med, eller for at få lidt hjælp til at løse en opgave. Jeg sætter mig ved det ene bord, og kommer hurtigt i kontakt med børnene ved bordet. De spørger nysgerrigt ind til hvem jeg er, og jeg bliver også sat i gang med at hjælpe med opgaverne i bogen.

Efter en lille time, bliver der ryddet op, børnene hjælper til, også med at feje. Derefter samles de i rundkreds. Her bliver der talt om at det snart er deres sidste dag, og de opsummerer på hvad det er de skal.

Efter samlingen går de fleste fra stuen, der skal gøres klar til frokost.

Der kommer lidt brudt overgang, muligvis da der er et par voksne som er optaget af en situation. Nogle af børnene flager derfor lidt. Der kommer et par voksne til, og det ser ud til at de justerer planen for frokostspisningen. Da jeg forlader institutionen, går de hvert til sit, og ud på stuerne.