

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Paletten

Tilsynsbesøg: 27. februar 2024

Præsentationsmøde: 4. marts 2024

Dialogmøde: 12. marts 2024

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	7
Tryghed.....	8
Nærvær	9
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	10
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	10
Evalueringskultur	10
Børneperspektiv i tilsynet	11
Forældreperspektiv.....	11
Observations-tema valgt af forældreråd	11
Dialogmøde	11
Anerkendelser	12
Anbefalinger.....	13

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulent. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, vurdering anerkendelser samt anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehuset Paletten

Område Ølstykke

Antal børn, samt fordeling i grupper på tilsynstidspunktet: I alt 32 vuggestuebørn fordelt i tre grupper, 61 børnehavebørn fordelt i 4 grupper.

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuen 3 pædagoger (35+2x37 timer), 4 medhjælpere, heraf én i vikariat (35+3x37 timer), 1 pædagogstuderende (28,5 timer), 1 pædagogisk assistent (32 timer). I børnehaven 4 pædagoger (35+3x37 timer), 3 medhjælpere og 2 pædagogiske assistenter (33+34+35+2x37 timer).

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af Pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Heidi Andersen

Pædagogerne Mette W. Olsen og Charlotte Banke Saust

Områdeleder Julie Paaske Gram

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Janne Bunde

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholde indsatser	X
God kvalitet		Ingen bekymring		Videreudvikle indsatser	
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Paletten er en institution med en vuggestue- og en børnehaveafdeling med 4 stuer i hver afdeling, som arbejder i teams.

Konklusionen for tilsynet er, at institutionen er kendetegnet ved "særlig god kvalitet" med baggrund i en velovervejede praksis, som er kendetegnet ved en høj grad af omsorgsfulde og anerkendende samspil mellem medarbejdere og børn, ved at der er øje for, at børn gerne vil deltage, mestre og have ansvar, og ved at børnene har medbestemmelse i og kan påvirke den hverdag, de indgår i.

Derudover begrundes konklusionen i, at der er et solidt fælles pædagogisk fundament, hvor der bredt set fra leder til medarbejdere tages ansvar for kvaliteten.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, "*Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud*".

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidlige forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel. Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner, trivsel, øget opmærksomhed eller bekymring.

I Børnehuset Paletten er alle børn trivselsvurderet i efteråret 2023. Data viser, at 79,5 % af børnene vurderes at være i trivsel, som er på niveau med gennemsnittet i Egedal dagtilbud, der er en øget opmærksomhed ift. 18 % af børnene og kun ganske få procenter af børnene vækker bekymring.

I Børnehuset Paletten arbejdes der systematisk med udarbejdelse af ressourcevurderinger ift. alle børn én gang årligt, da det er opfattelsen, at det kvalificerer et fælles og udvidet blik på det enkelte barn. Forældrene inviteres i forlængelse af ressourcevurderingen til en samtale om deres barn. Derudover udarbejdes handleplaner i samarbejde med forældrene ift. de børn, som der er en øget opmærksomhed eller bekymring for.

De tværfaglige samarbejds møder bruges til at få sparring ift. praksis, og oplevelsen er her ofte at blive bekræftet i de tiltag, der er igangsat. En medarbejder har deltaget i et kompetenceforløb vedr. tidlig indsats, og der lægges vægt på allerede i vuggestuen at have øje for, om et barn kræver særlig opmærksomhed for at sætte tidligt ind. Derudover er der respekt for, at konteksten omkring et barn er afgørende for dets trivsel og udvikling, f.eks. hvis et barn er i indkøring og endnu ikke er helt tryk.

At høre til i fællesskaber og at have venner er, udover de helt nære relationer til medarbejderne, en af de vigtigste faktorer for alle børns trivsel i institutionslivet, og her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i institutionen, og læringsmiljøet i en bred forståelse kan enten hæmme eller fremme at enkelt børn kommer i udsatte positioner i kortere eller længere tid.

På konsulentens tilsynsbesøg blev det observeret, at alle børn var en del af de aktiviteter, der blev tilbudt i mindre grupper, eller i den selvinitierede leg med venner. Medarbejdernes lydhørhed og fleksibilitet mht. udøvelse af deres praksis gav plads til forskellige behov, færdigheder og udviklingsniveau hos børnene.

Der blev set eksempler på, at der i visse situationer blev gjort brug af specialpædagogiske redskaber som f.eks. timetimer i den almenpædagogiske praksis for ikke at marginalisere enkelt børn. Og leder udtaler på tilsynsmøderne, at ønsket og intentionen er en differentieret pædagogik i lege og aktiviteter, at lytte til, hvad børnene udtrykker, og i det hele taget have en praksis, der støtter børnene til ikke at komme i en udsat position i fællesskaberne.

I konsulentens observationer var ophold på legepladsen i middagsstunden den arena, som var mest sårbar mht. at understøtte enkelte børns deltagelse på en hensigtsmæssig måde. Her opstod konflikter børn imellem, som kunne have været håndteret tidligere med medarbejdere tættere på og derfor mulighed for at gribe ind inden eskalering. Det blev også set, at nogle medarbejdere tog initiativ til fælles lege (Alle mine kyllinger og andre), som mange børn ønskede at deltage i, og som er understøttende for fællesskabet og børn, som har brug for tættere støtte. Dette kræver, at der differentieres i, at nogle børn, selv kan vælge fælleslegene til, og andre skal motiveres til det.

Da der især i børnehaven har været udskiftning i medarbejdergruppen, og flere var nyansatte på tilsynstidspunktet, fortælles, at forskellige tematikker vil blive genbesøgt, herunder hvordan der på legepladsen kan være en opmærksomhed på rollefordeling i lege og aktiviteter samt at være på forkant mht. enkelt-børn.

Sproget er i børns udvikling en vigtig færdighed at understøtte, da sproglige kompetencer rækker ind i legemuligheder med andre børn, hjælper barnet til at forstå verden og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser og har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring.

I Egedal Kommune skal alle børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er i visionen *Sammen om børnene* et strategisk indsatsområde. I Børnehuset Paletten er 21 % af de 3-årige børn på tilsynstidspunktet ikke sprogvurderet i tide, hvilket begrundes i, at den medarbejder i børnehaven, der varetog opgaven er stoppet, men at der er en opmærksomhed på det. De børn, der er sprogvurderet, ligger resultatmæssigt på niveau med gennemsnittet i Egedal dagtilbud. Det drøftes på tilsynsmøderne, om det fremadrettet vil give mening så vidt muligt at sprogvurdere i vuggestuen med det gode kendskab, der er til børnene her, inden overflytning til børnehaven.

Af sprogunderstøttende praksis, hvor gensidige, vedkommende og udfordrende dialoger med et rigt og nuanceret sprog i alle situationer er grundstenen, sås i observationerne især i vuggestuen, at der i høj grad blev sat ord på medarbejdernes egne handlinger og børnenes intentioner, blandt andet som understøttende i at udvikle sprog og kommunikation. Her var der ligeledes øje for, at vuggestuebørns kommunikation er meget andet end verbale ord. I vuggestuen blev også sunget om eftermiddagen, blandt andet en navnesang, hvor alle børnene hver især blev nævnt, set i øjnene og fik øje på hinanden, og en sang, hvor der blev leget med høje og lave stemmer i versene.

På en stue i vuggestueafdelingen sidder nogle børn og leger med modellervoks ved et bord med en medarbejder. En anden medarbejder sidder på gulvet, dels med et helt lille barn i favnen og dels med nogle børn omkring sig, som leger. "Se", siger medarbejderen på gulvet, "der leger X", og til det legende barn "du leger med bilerne". Ved puslespillene høres også, at medarbejderen sætter ord på, hvad der er på brikkerne, og da et af børnene får øje på andre børn udenfor vinduet, samtales der om dette.

I børnehaven var alle medarbejdere omkring børnene i de aktiviteter, der var planlagt, eller i de rutiner, som måltid, garderobe mm., som også er en del af hverdagen. I børnehavealderen har børnene naturligt en højere grad af ordforråd og andre kognitive færdigheder sammenlignet med vuggestuebørn. Medarbejderne var nærværende og anerkendende sammen med børnene, og alligevel kan der som en lige så vigtig opmærksomhed, som selve aktivitetens og rutinens gennemførelse, være fokus på behovet for italesættelse af mellemregningerne i samspillene og facilitering af længerevarende dialoger og refleksion. Ved at sætte dette i centrum kan praksis bidrage væsentligt til børnenes videre sproglige udvikling og i at kunne tage stilling og reflektere over deres egne omgivelser og erfaringer.

Leg

”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.

Leg er skrevet helt frem i dagtilbudslovens formålsparagraf og ligeledes i Egedals vision på dagtilbudsområdet. Leg er i børns verden en lystfyldt aktivitet uden et særligt mål, som børnene i høj grad selv initierer, og her de i høj grad lærer og dannes.

Det legemiljø, som dagtilbuddet stiller til rådighed for børnene, inklusive de fysisk indrettede omgivelser, har stor betydning for børnenes lege og inter-ageren med hinanden.

I Børnehuset Paletten har både vuggestue og børnehaveafdeling lidt mindre stuer og fysisk store alrum, som supplerer. Der er også et større rytmikrum, som bruges på skift.

Der har i den senere tid været fokus på indretning af legemiljøerne og målrettet taget stilling til hvilke temaer, der er brug for i legezonerne ud fra, hvad børnene er optaget af, hvilket og hvor meget legetøj dette kræver, hvordan zonerne kan tydeliggøres mm. Flere steder sås også, at de pædagogiske læreprocesser børnene havde været en del af, f.eks. tegninger, sange eller andet, hang på væggene.

På tilsynsmøderne beskriver leder og medarbejdere, at indretning af de fysiske omgivelser er en on-going proces, dels fordi der fortsat kan udvikles på nuværende niveau, og dels fordi det er ønske at justere efter børnegruppen og dennes interesser.

Særligt vuggestuens alrum er der gjort meget ud af, som nu har afgrænsede æstetiske og tematiserede zoner, og næste skridt er børnehavens alrum, som man også ønsker at kvalificere.

I institutionens nyligt evaluering af læreplanen beskrives mere detaljeret, hvordan processen med at udvikle de fysiske læringsmiljøer har udspillet sig.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at der tidligere har været arbejdet med leg som pædagogisk begreb, både de vokseninitierede og børneinitierede, og medarbejderpositioner som enten observerende eller deltagende i børns lege.

På konsulentens observationsdag var børnene i både vuggestue og børnehave inddelt i mindre grupper i løbet af formiddagen i forskellige aktiviteter og i forskellige rum, inde og ude. Det pædagogiske tema var Krop og bevægelse, hvor der blev lavet sanglege og motorikbane i rytmikrummet, der blev tegnet kroppe i naturlig størrelse på papir, der var en kreativ aktivitet i børnehaven, kopiark med følelsesudtryk for de ældste, der var børn i vuggestuen, der var ude at lege, hviletid i børnehaven midt på dagen mm.

Mange af aktiviteterne, og ligeledes eksempler på rutiner, blev grebet fleksibelt an, så der parallelt foregik børneinitierede lege alt efter børnenes motivation eller udholdenhed i aktiviteterne, eller var præget af legende elementer, som inspirerede børnene til at være nysgerrige, eksperimenterende og at samarbejde.

I børnehaven er der i nogle grupper taget store papirruller frem til, at børnene kan tegne og dekorere deres kroppe på. Pladsen er trang på stuerne mellem spiseborde mm. Nogle sidder på gulvet med deres papir, nogle med papiret på bordene. Der summer af liv, børn der snakker sammen, som går lidt til og fra for at finde materialer, sætter sig tegner. Medarbejderne har øje for aktiviteten som helhed og støtter dér, hvor det er nødvendigt. Det er i høj grad børnene selv, der sætter deres præg på aktiviteten.

I vuggestuen er en gruppe børn taget med ud i garderoben efter formiddagsmaden for at gå på legepladsen. De hjælpes med tøjet i det omfang, de har brug for det af en medarbejder. Medarbejderen tager nogle orange kegler frem, som de skal have med ud, inviterer børnene til at holde nogle af dem. Nogle børn vil gerne, andre siger nej. Medarbejderen tager selv en kegle, sætter den på hovedet, smiler, siger "kom, så går vi". De går i en række hen mod døren ud, flere af børnene efterligner medarbejderen og sætter også keglen på hovedet.

Enkelte aktiviteter var mere styrede og mindre eksperimenterende, legende og sansende, f.eks. i en kreativ aktivitet, hvor børnene sad afventende om bordet og enkeltvis skulle formidle til medarbejderen, som stod med karton i hånden, hvilken farve, de gerne ville have. Eller i gruppen for de ældste børn, som på et kopiark skulle udfylde øjne, munde mm. i ansigter, på hvordan forskellige følelser ser ud. I begge tilfælde var der lydhørhed overfor børnene, blandt andet i hvor lang tid den enkelte kunne være koncentreret om eller havde lyst til opgaven. Der kan dog være en opmærksomhed på, at også kreative aktiviteter eller aktiviteter mht. at fremme færdigheder til at starte i skole, bør gøres legende, sanselige og undersøgende mere end produktorienteret og kopierende ift. skolepraksis i voksenpositioneringen.

På tilsynsmøderne fortæller leder og medarbejdere, at det er blevet tydeligt for dem, at der er pædagogiske temaer, som lægger mere op til leg og legende tilgange end andre. F.eks. i temaet Eventyr og temaet Vand og kunst blev der leget mere, dels faciliteret af medarbejderne og dels ved børnenes egne initiativer til leg. Dette har afstedkommet en refleksion over, at nogle temaer i højere grad end andre kræver oversættelse, så leg altid bliver det bærende princip, jf læreplanen. Samtidig er leder bevidst om, at der kan være grund til at genbesøge leg som pædagogisk begreb og værdi med den medarbejdergruppe, der er ansat nu, hvoraf flere er nye.

Tryghed

"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".

I daginstitutioners hverdag dannes børn på godt og ondt i alt, hvad de deltager i, som en dybere form for læring af både dem selv som individer og som deltagere i en demokratisk verden. Det er derfor vigtigt, at børnene reelt oplever at blive hørt, at kunne påvirke den praksis, de er en del af, at blive forstået for deres intentioner og respekteret for deres bidrag.

I Børnehuset Paletten blev det i mange eksempler i observationerne set, at børns perspektiver tages alvorligt, at børnenes udsagn, adfærd, attitude og nonverbale kommunikation i mikro-øjeblikkene blev brugt som respons til medarbejdernes næste handlinger i samspillet. Der var en respekt for, at ikke alle børn kan eller vil det samme samtidig, men at der skal være plads til forskelligheder. Medarbejderne var gode til at aflæse situationerne og børnene og at justere sig efter det.

Til frokost sidder børnene i vuggestuen fordelt ved små borde sammen med en medarbejder. Ved et bord beder et barn om at få mast sin banan på brødet for "det gør X (en medarbejder)". Barnet vender sig om til det andet bord, hvor pågældende medarbejder sidder, og peger på brødet. Hun svarer ham "Ja det er rigtigt, det gør vi nogle gange" og smiler. Medarbejderen ved barnets bord griber initiativet "Så gør vi da som X plejer".

Der er "hviletid" i børnehaven inden frokost. På en stue kommer der stille og beroligende musik ud af højtaleren. Nogle børn har lagt sig med et tæppe for sig selv, nogle børn ligger på tæpperne og småsludrer helt stille, et par børn ordner hår på hinanden, en medarbejder sidder og hvisker sammen med et barn, som sidder mellem benene på hende. Selvom nogle børn stadig er på badeværelset og kommer ind på stuen efterhånden, og selvom uroen på gangen høres hver gang, døren går op, er der på stuen dels lydæssigt stille, men også en stemning af accept og rummelighed, som børnene falder til ro i.

Måltiderne i en daginstitution er en ofte tilbagevendende rutine, som derfor er vigtig at være opmærksom om foregår på baggrund af de pædagogiske intentioner, der bør være og er aftalt. Rutiner er en oplagt kilde til meget læring, personligt, socialt, kognitivt, motorisk mm., og kan bidrage til at børn udvikler selvverd, en følelse af at kunne mestre egne behov, at kunne bidrage med noget til andre osv.

Til måltiderne i både vuggestuen og børnehaven var børnene deltagende med at hente madvognene på skift, og i øvrigt deltagende med at smøre madder, sende fade rundt osv. Der var en respekt for, at børnene selv kunne vælge til eller fra mht. udbuddet på bordene, og lidt med forskel var der gode samtaler undervejs. Enkelte steder var det indtrykket, at der var ventetid, efter at børnene var blevet bedt om at sætte sig til bords, og indtil maden kom. Her er det værd at være opmærksom på, hvornår man afbryder andre gode aktiviteter eller lege i overgangen til måltiderne, også selvom medarbejdere eller evt. børnene selv kan udfylde ventetiden fornuftigt.

I tilsynet trækkes data ift. medarbejdersammensætning, -omsætning og fravær, da dette har indflydelse på børnenes læringsmiljø. En stabil og kompetent medarbejdergruppe kan skabe kontinuitet og et trygt miljø, ligesom det modsatte kan opstå, hvis dette ikke er til stede.

Data for Børnehuset Paletten viser, at der i perioden oktober 2022 til september 2023 var en personalesammensætning med 43 % pædagoger (mod 50 % i gennemsnit i Egedal dagtilbud) og til gengæld 14 % pædagogiske assistenter (mod 7 % i gennemsnit i Egedal dagtilbud). Medhjælperandelen lå på samme niveau som gennemsnittet på 43 %.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at der i 2023 var forholdsmæssigt meget udskiftning blandt medarbejdere (flest i børnehaven), og at leder samtidig var fraværende i en periode. På trods af, at andre til dels tog over på ledelsen, opstod uro, blandt andet hos forældrene, som gav udtryk for at mangle den information, som de var vant til. Nu er stillingerne genbesat, der arbejdes på, at "nyt og gammelt skal mødes", ligesom leder har genetableret forældrekommunikationen.

Samtidig beskrives på tilsynsmøderne, at man kender hinanden godt på tværs af huset, og at der er en god stemning blandt andet til personalemøder, hvor mange gerne vil byde ind. Samme oplevelse var i dialogerne i tilsynet, hvor medarbejderne flere gange italesatte praksis som et "vi gør" og på vegne af kolleger, og efterlod et indtryk af et solidt sundt fundament af fælles pædagogiske værdier og en samstemt praksis.

Nærvær

"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager med viden om relations-arbejde og til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn.

I Børnehuset Paletten sås i observationerne, at børn på tværs af huset blev mødt med stor relationskompetent praksis, med smil, øjenkontakt, nærvær og sensitiv afstemning og øje for det enkelte

barn. Dette gjorde sig også gældende når tingene potentielt blev svære eller konfliktfyldte, f.eks. konflikter på legepladsen mellem børn eller mellem medarbejder og barn. Der sås kun ganske få gange, at børn blev korrekset eller tysses på, f.eks. ved uro i enkelte overgange. I vuggestuen sås og hørtes også, at der arbejdes med børns tilknytning som afgørende for trivsel.

Vuggestuebørnene står op fra middagslur lidt efter lidt. Alrummet bruges til leg og samvær, hvor alle er fordelt i hele rummet, både medarbejdere og børn. En medarbejder sidder ved bordet med et barn og bygger med klodser, da hun i babyalarmen hører, at et barn er vågnet. Hun kigger på barnet ved bordet "Nu skal jeg lige ud og kigge til X. Jeg kommer tilbage igen." Hun henter det grædende barn, kommer tilbage, hvor hun er ventet. "Jeg sagde det jo, jeg kom tilbage", hvorpå hun giver det ventende barn et lille kram.

En medarbejder sidder på gulvet i vuggestuen med et relativt nyt barn helt tæt på skødet. Lidt efter begynder barnet at kravle væk fra medarbejderen. "Nu kravler X væk", siger medarbejderen højt, så både barnet selv bekræftes, og så andre børn bemærker det. Barnet siger så alligevel en utilfreds lyd, det blev alligevel lidt "farligt". "Hov, jeg er lige her", siger medarbejderen og gør sig synlig.

En gruppe børnehavebørn er i motorikrummet. De synger og danser, inkl. medarbejderen. Der er god stemning, de fleste børn deltager, enkelte sætter sig lidt på sidelinjen og kigger. De inviteres med, men må selv bestemme. I overgangen til en ny sang opstår lidt uro og medarbejderen siger shh shh shh i en syngende rytme og bevægelse som positiv guidning, og børnene bliver klar til næste sang. De synger Hoved, skulder, knæ og tå hurtigere og hurtigere, "Ej hvor er I dygtige", siger medarbejderen.

Leder og medarbejdere i tilsynet beskriver ligeledes, at de i deres observationer så flere eksempler på gode og lydihøre samspil, hvor medarbejdere/kolleger var gode til at justere sig efter de enkelte børn. Det fortælles også, at der har været fokus på at klæde nye medarbejdere på og en opmærksomhed med at sætte vikarer ind i arbejdet.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i juni 2023 pegede på:

- en del rod, og at læringsmiljøerne fremstod "fattige". Det blev derfor anbefalet at:
- arbejde med udvikling af tydelige læringsmiljøer.

Der er siden tilsynet i 2023 blevet ryddet op, ligesom der er taget stilling til, hvor meget legetøj og hvilket, der er brug for i de enkelte legezoner på stuerne. Dette er gjort ved blandt andet at observere, hvad børnene er glade for. Det børnene umiddelbart ikke brugte, er sat i skabe, ligesom der er sorteret i udvalget, da meget ikke længere var relevant.

Alrummet i vuggestuen har fået en særlig opmærksomhed, og næste skridt er alrummet i børnehaven, fortælles det på tilsynsmøderne.

I Børnehuset Palettens nylige evaluering af læreplanen er udviklingsfokusset nærmere beskrevet.

Evalueringskultur

I Børnehuset Paletten er ICDP en grundlæggende forståelse og mindset både i den pædagogiske praksis men også som en metode til forståelse af enkelt-børn og til refleksion på møder. De nye medarbejdere, der er blevet ansat, er som noget af det første blevet introduceret til de samspilstemaer, som ICDP indeholder.

Metodemæssigt bruges blandt andet små ICDP-videosekvenser til de tværfaglige samarbejds møder og sporadisk også til andre sammenhænge, f.eks. teammøder hver mandag, som de enkelte teams skiftes til at have, og hvor børnenes trivsel, ICDP-tilgangen og struktur (aftaler, planlægning mm.) er på dagsordenen. Disse møder faciliteres af leder.

En medarbejder i institutionen er ICDP-vejleder-uddannet og tidligere havde institutionen faglige fyrtårne, som alle tidligere var mere systematisk i spil til observationer og kollega-sparring. Her var formålet at motivere til refleksion over egen praksis, det være sig f.eks. det gode måltid, garderobe-pædagogik eller andet.

Pt. formuleres den faglige kvalitet som et fælles ansvar og foregår ved, at leder på personale møder faciliterer faglige refleksioner. Det er tydeligt, at refleksionerne tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplans grundlag, og at der fagligt sættes retning med dette fælles sprog, fokus på børneperspektiver, at børnenes læring foregår hele dagen, differentiering af praksis, børnesynet mm. Indimellem udleverer leder faglige artikler inden møderne, som bruges til inspiration til drøftelserne.

Der er enkelte gange gjort brug af børneinterviews i evaluering af et tema eller at filme, f.eks. ift. det seneste fokus med de fysiske læringsmiljøer. Sådanne data ift. børneperspektiver i evaluering er noget af det, institutionen ønsker at gøre mere af.

Børneperspektiv i tilsynet

To store børnehavebørn viste konsulent rundt i institutionen. De kendte tydeligvis hele institutionen godt og følte sig trygge i at komme over det hele, inkl. i vuggestueafdelingen i den anden ende. I vuggestuen blev de modtaget med glæde og imødekommenhed, som viste medarbejdernes relationelle kompetencer.

De to børn fortalte om, hvilke aktiviteter, der kan være i de forskellige rum og, hvad man kan lege hvor. I vuggestuens alrum, som er nyindrettet og fremstår æstetisk, appellerede legemiljøerne til de to børn på trods af målgruppens forskel i alder.

De to børn var klar over, at der for nylig er blevet ryddet op, og viste på eget initiativ, at skabene indeholdt andre ting, som kan tages frem ved behov.

I alrummet ved køkkenet fortalte børnene som en hyggelig ting, at ugens hjælper, som henter madvognen sammen med en medarbejder, mødes i sofaen sammen med børn og medarbejdere fra andre stuer, mens de venter på at kunne tage madvognen med tilbage.

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Forældrerådet var op til tilsynet særligt optaget af relationerne mellem medarbejdere og børn, som den vigtigste faktor i børnenes institutionsliv. Dette blev derudover begrundet i den udskiftning, der har været i medarbejdergruppen, hvor børnene har skullet opbygge nye relationer.

Dialogmøde

Forældrerådets repræsentant i områdebestyrelsen deltog i den sidste halve time på dialogmødet. Her blev tilsynets overordnede tematikker og konklusioner præsenteret.

I Børnehuset Palettens forældreråd sidder 8 forældrerepræsentanter.

Forældrerepræsentanten på dialogmødet er glad for beskrivelsen af tilsynets observationer og konklusioner, særligt omkring relations-arbejdet. Hun genkender, at medarbejderne er tæt på børnene og er omsorgsfulde, som hun synes naturligt udspiller sig og skal udspille sig på en særlig måde i vuggestuen.

Hun beskriver, at der i forældrerådet i en periode under leders fravær var nervøsitet for personalesituationen i institutionen, og om det havde betydning for børnenes tryghed. Den overordnede kommunikation var samtidig mangelfuld, som forstærkede utrygheden. Samtidig beskrives, at de faste vikarer er dygtige og gør det godt, at de nye medarbejdere har vist imødekommenhed og initiativ til forældrekontakt, og at det ses, at børnene er glade for alle.

Forældrerådsmøde afholdes 4 gange om året + evt. ad hoc., og sikrer, at der er tilbageløb både den ene og anden vej med områdebestyrelsen. På forældrerådsmøderne drøftes relevante temaer, som både forældre og institution kan sætte på dagsordenen. F.eks. ønskede forældrene at tale om uhensigtsmæssige kommentarer til de ældste børn ("nu skal I jo snart i skole, så derfor....."), og institutionen har omvendt ønsket at tale om børns sprogbrug, som endte ud i en vejledende beskrivelse til alle forældre, som der var positiv respons på. Ad hoc inviteres personale med til forældrerådsmøderne til at fortælle om det pædagogiske arbejde, tematikker mm.

I forældrerådet har aflevering af børnene om morgenen og afhentning om eftermiddagen været drøftet, efter at der igen (post-Corona) blev løsnet op, og da der opstod tvivl i forældregruppen hvilke normer, der var gældende. Om morgenen går man pt. tidligere ud på stuerne end tidligere, hvilket forældrerepræsentanten synes giver god mening, så børnene kan få gang i legene der.

Der laves referat af forældrerådsmøderne, så hele forældregruppen kan orientere sig.

Kommunikation mellem institutionen og forældrene foregår nu ved, at leder sender statusbreve ud. Her formidles forskelligt indhold, som alle har gavn af at vide, hvad man pædagogisk er optaget af på et givent tidspunkt, udfordringer (eks. børns sprogbrug), som man gerne vil have forældrenes samarbejde omkring og andet. Derudover formidler de enkelte stuer og teams mere konkret indhold af den pædagogiske praksis, ligesom visse informationer adresseres mundtligt på dagen. Medarbejderne i tilsynet uddyber, at det gode forældresamarbejde beforder børnenes udvikling, f.eks. hvis der er brug for særlig opmærksomhed på et barns sprogudvikling, hvor man bliver enig om indsatserne.

Mht. det mere formelle forældresamarbejde omkring de enkelte børn, fortæller leder, at det er intentionen at have en forældresamtale om det enkelte barn én gang årligt. Enten efter sprogvurdering, ressourcevurderinger, ved overgang til børnehave/skole, og altid ved behov.

Slutteligt på dialogmødet orienteres forældrerepræsentanten om, at der fremadrettet vil være et øget fokus på leg og legende tilgang i den pædagogiske praksis. Dette bakker forældrerepræsentanten op om med kommentaren om, at "børn er børn så kort tid i dag, og at det giver mening at få fantasi i spil".

Anerkendelser

Børnehuset Paletten anerkendes for en grundlæggende god kvalitet i hele institutionen. Praksis er kendetegnet ved at være differentieret og fleksibel og med medarbejdere, som ses kunne justere sig selv og praksis efter, hvad børnene har brug for.

I vuggestueafdelingen ses meget stor lydhørhed overfor børnenes perspektiver, udvikling og behov. Der er nærhed, omsorg, italesættelse, og oversættelse af børns intentioner og udtryk, og der er øje for tilknytningsarbejdet. Der blev set en legende tilgang, også i rutiner.

I børnehaven kombineres veltilrettelagte aktiviteter, hvor børnene har medbestemmelse og ansvar, med plads til parallel børneinitieret leg. Der er en grundlæggende anerkendende tilgang, også når der er risiko for højspændte konflikter. Der anvendes i visse sammenhænge specialpædagogiske metoder, for at alle børn kan være en del af fællesskabet.

Det høres, at der i høj grad tages udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan til fælles drøftelser og refleksion. Forskellige elementer fra det pædagogiske grundlag har flere gange været på dagsordenen, og leder sætter retning for praksis ved at indhente faglig viden til medarbejdere og facilitering af processer.

Det skal ligeledes anerkendes, at der arbejdes refleksivt og evaluerende både mht. enkeltbørn og indsatser i praksis. Der har tidligere været en kultur, hvor kolleger har observeret hinandens praksis, hvilket evt. vil kunne genoplives.

Børnehuset Paletten fremstår som en institution, hvor der er kendskab til hinanden på tværs af huset og som ønsker at have det i fælles faglig udvikling. Der har ligeledes været stor lydhørhed på tilsynsmøderne for nye perspektiver.

Forældrerepræsentanten var på mange måder tilfreds med, at der nu er ved at falde ro på efter en lidt svær periode, og roste medarbejderne for deres praksis.

Slutteligt skal anerkendes at der er arbejdet målrettet med sidste tilsyns anbefalinger vedr. de fysiske læringsmiljøer, så disse flere steder fremstår langt mere indbydende end tidligere.

Anbefalinger

Det anbefales at vedligeholde og fortsætte de faglige refleksioner og fokus på en fælles kvalitet, som allerede eksisterer i Børnehuset Paletten, herunder at integrere ”nyt og gammelt” med den nye medarbejdergruppe.

Det anbefales fortsat at udvikle de fysiske læringsmiljøer, blandt andet børnehavens alrum.

Det anbefales også at genbesøge temaet leg som en grundlæggende fælles værdi, pædagogisk tilgang og prioritering på tværs af aldersgrupper og sammenhænge i hverdagen. Særligt, hvordan medarbejdere kan deltage i lege sammen med børnene, enten ved at gå med børnenes initiativer eller som igangsættere til flere fælles lege. Brug evt. EMU Dagtilbud dialogkort vedr. temaet.

Endelig anbefales at formulere, hvad den systematiske evalueringskultur skal være kendetegnet ved og hvordan den skal komme til udtryk, herunder hvordan børnenes perspektiver fortløbende kan tænkes med i alle evalueringer.